



DECLARACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA DE INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La comunidad de docentes e investigadores en Ingeniería Informática, representada por los distintos comités y asistentes al II Congreso Español de Informática (1.388 inscripciones) celebrado en Zaragoza del 11 al 14 de septiembre de 2007, en la Sesión Plenaria que tuvo lugar en el Auditorio y Palacio de Congresos de la citada ciudad, el 14 de septiembre a las 12:30 horas, acordaron por unanimidad la siguiente propuesta de *Plataforma Nacional de Asociaciones de Profesores de Informática (PNAPI)*:

“El bajo desarrollo actual de conocimientos y destrezas digitales básicas y necesarias para cualquier ciudadano constituye una de las principales barreras a las que se enfrenta la implantación de las TIC en todos los ámbitos y niveles. Consideramos por tanto fundamental que el Ministerio de Educación y Ciencia incorpore la asignatura de Informática como obligatoria en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y asimismo, que garantice la calidad de su enseñanza mediante la atribución de esta materia al profesorado de la especialidad de informática.”

La inexistencia de esta materia obligatoria a lo largo de toda la Educación Secundaria y la exclusión del profesorado de Informática en esos niveles constituyen un factor detonante del retraso de España en materia TIC. Ahí se conforma también la principal causa de un gasto económico desorbitado procedente de particulares, empresas, administraciones, universidades, etc., que han de invertir en esta formación con poco éxito, dado que, por un lado no pueden llegar a toda la sociedad, y por otro suele resultar demasiado tarde para que el ciudadano despierte y desarrolle tales destrezas adecuadamente.

En este sentido, el documento "Las TIC en el sistema universitario español (2006)" publicado el pasado mes de abril por la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE), dice en su página 130 que "Una de las principales barreras a las que se enfrentan las TIC para su introducción en la sociedad es la falta de formación de sus potenciales usuarios, lo cual puede provocar un importante rechazo o reticencia a su implantación". Dicho pronunciamiento se apoya explícitamente y viene avalado por múltiples Instancias Nacionales e Internacionales, tales como la UNESCO¹, la Unión Europea², el Consejo Escolar del Estado^{3, 4 y 5},

¹ "Las TIC han llegado a ser, en un tiempo muy corto, uno de los pilares básicos de la sociedad moderna. Comprender las TIC y dominar las destrezas básicas y los conceptos de las mismas es considerado hoy por muchos países como una parte primordial de la educación, igual que son la lectura, la escritura y el cálculo": "ICT in education. A currículo for schools and programme of teacher development", UNESCO, 2002.

² "Se puede decir que los resultados son alentadores: Aquellos países que no habían inscrito las TIC en el año 2002/2003 como materia obligatoria dentro de sus respectivos programas de estudios constituyen, a partir de ahora, una excepción". Cifras clave de las TIC en los centros escolares de Europa, Comisión Europea, 2004

³ "El Consejo Escolar del Estado, haciendo suyas las Directivas y recomendaciones de la Unión Europea sobre la implantación de las TIC en los currículos escolares, valora negativamente la inclusión de las mismas en otras especialidades cuando la materia de Informática debería tener entidad propia y ser impartida por especialistas". Consejo Escolar del Estado, 22-07-04.

⁴ Enmiendas a los artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), aprobadas en el Consejo Escolar del Estado, para que la Informática sea una asignatura obligatoria en dos cursos de la Educación Secundaria Obligatoria. Consejo Escolar del Estado, 26-05-05





la Reunión de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado⁶, el Parlamento⁷, el Senado⁸, la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas⁹, y otras que omitimos.

Granada, 29 de noviembre de 2007

Alberto Prieto Espinosa,
Presidente del II Congreso
Español de Informática.
Catedrático de la Universidad de
Granada

Juan José Moreno Navarro
Presidente del Comité Científico
del II Congreso Español de
Informática.
Catedrático de la Universidad
Politécnica de Madrid

Victor Viñals Yufera
Presidente del Comité
Organizador del II Congreso
Español de Informática.
Catedrático de la Universidad de
Zaragoza

⁵ Enmiendas al Real Decreto de estructura y enseñanzas mínimas del Bachillerato, aprobadas en el Consejo Escolar del Estado, para que se incorpore una asignatura "Informática I" optativa de oferta obligada en 1º de Bachillerato y otra "Informática II" específica en 2º de Bachillerato en la modalidad de Ciencias y Tecnología. Consejo Escolar del Estado, 19-06-07

⁶ "Consideramos imprescindible en cuanto a la introducción de las TIC, la existencia en los centros educativos de profesorado expresamente formado en dichas tecnologías." y "Conviene delimitar los saberes, actitudes, hábitos, comportamientos y destrezas básicas a adquirir por el alumnado definiendo al mismo tiempo el perfil necesario del profesorado para su desarrollo más idóneo". Reunión de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado, 02-02-05.

⁷ "El conocimiento de la informática se demuestra cada día como un instrumento fundamental en la vida de nuestra sociedad. En este sentido, el Congreso de los Diputados considera que su estudio debe formar parte fundamental y específica del currículo educativo dotándola de los medios y profesionales adecuados para su enseñanza...". Comisión de Educación del Congreso de los Diputados, 05-04-05.

⁸ Enmienda al artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación (LOE), aprobada por el Pleno del Senado, para que la asignatura de Informática sea obligatoria en el cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria. Senado, 30-03-06.

⁹ "En relación con los alumnos de nuevo ingreso, se desprende que sería deseable una mejor formación informática en la educación secundaria. La importancia de esta enseñanza, está recogida en los modelos de la UNESCO y de la UE, siendo una asignatura obligatoria en casi todos los países y una disciplina de su selectividad en bastantes de ellos. Mejorar la enseñanza de la informática en la educación secundaria, no sólo significará el desarrollo de competencias digitales básicas y necesarias para cualquier ciudadano. Además, desde el punto de vista universitario, facilitará la formación de los alumnos de nuevo ingreso ya que, desde un inicio, dispondrán de las competencias informáticas necesarias para utilizar las TIC que se están desplegando como herramienta en las nuevas metodologías docentes promovidas por el proceso de convergencia al EEES". Las TIC en el Sistema Universitario Español, Conferencia de Rectores de Universidades Españolas, 30-04-07

